

изучение правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.

Изучение медико-правовых вопросов в БелМАПО также предусмотрено на двухнедельных курсах повышения квалификации врачей и средних медицинских работников на кафедре общественного здоровья и здравоохранения (в том числе на курсе «Организация сестринского дела»), кафедре общей врачебной практики (курс паллиативной медицины), кафедре инфекционных болезней и детских инфекций (на цикле «Лечение и профилактика ВИЧ-инфекции»), кафедре экономики и бухгалтерского учета в здравоохранении (курс технологий больничного хозяйства и охраны труда).

Таким образом, в образовательных учреждениях медицинского профиля Республики Беларусь уже сформировалась система преподавания правовых дисциплин, однако она требует дальнейшего развития. Вполне оправданным шагом будет создание отдельных кафедр медицинского права.

Литература:

1.Кралько А.А. Правовое регулирование охраны здоровья в Республике Беларусь. – Минск: РОО «Пенитенциарное здоровье», 2009. – 294 с.

2.Кралько А.А., Крайко О.В. Организационно-методические подходы к преподаванию правовых дисциплин в учреждениях образования медицинского профиля // Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю – Полтава, 2014. – С. 109 – 111.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ БИОЭТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПРОВИЗОРОВ

Кулик С.П., Тиханович Н.У., Мясоедов А.М.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Биоэтика сегодня не просто вторгается в область медицинской деонтологии и фармацевтической этики, а включает их в себя, коренным образом расширяя этическую проблематику медицинского и фармацевтического знания. В этих условиях существенно актуализируется значимость биоэтических принципов в структуре и содержании медицинского и фармацевтического образования.

Биоэтические принципы лежат сегодня в основе поиска инновационных технологий медицинского и фармацевтического образования. Образование предполагает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но главное – выработку у специалистов глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения морально-нравственных норм, правил и принципов, определяю-

щих их деятельность. В одинаковой мере это относится как к медицинским, так и к фармацевтическим работникам. Биоэтика, в том числе медицинская и фармацевтическая биоэтика, формирует философию деятельности врача и провизора.

Однако, если о медицинской этике, деонтологии, их соотношении с биоэтикой говорится сегодня все больше, то проблемы биофармацевтической этики пока только начинают исследоваться в отечественной науке. Биофармацевтическая этика как отдельная учебная дисциплина в системе фармацевтического образования нашей страны была введена в 2010 году как курс Совета УО «Витебский государственный медицинский университет», а с 2013 года наряду с биомедицинской этикой включена в учебные планы специальностей как дисциплина специализированного модуля «Философия».

Фармацевтическую биоэтику можно определить как область биоэтики, изучающую нравственное отношение общества в целом и профессионалов – фармацевтических работников в особенности – к Человеку, его жизни и здоровью в процессе создания, клинических испытаний, производства, регистрации, доведении до потребителя и использования лекарственных препаратов, других фармацевтических товаров, а также фармацевтических научно-консультативных услуг, с целью защиты здоровья населения и отдельных людей, качества их жизни, физической и психической неприкосновенности личности, человеческого достоинства.

Фармацевтическая деятельность XXI века должна обеспечивать квалифицированную, доступную и своевременную фармацевтическую помощь, учитывающую принципы справедливости, социальной защищенности и ориентации на соблюдение прав человека. Поэтому важнейшим фактором решения проблем укрепления здоровья и лекарственного обеспечения населения становится формирование морально-нравственных принципов и норм профессиональной деятельности провизора и фармацевта и внедрения их в общественное сознание, общественное бытие и общественные отношения.

Приоритетным является здесь не только развитие биофармацевтической этики как науки и преподавание ее как учебной дисциплины (что само по себе не вызывает сомнений), но и наполнение всего воспитательно-педагогического процесса подготовки провизора содержанием биоэтических норм и принципов, включение студентов в учебно-исследовательскую и научную деятельность, вовлечение в волонтерское движение.

Накопленный опыт преподавания биофармацевтической этики показывает высокую методическую и воспитательную эффективность применения деятельностного подхода к организации и проведению аудиторной и самостоятельной работы студентов по данной дисциплине.

лине. Практическая реализация такого подхода к биоэтическому образованию студентов-фармацевтов нашла свое выражение в применении таких образовательных методов и технологий, как технологии учебно-исследовательской деятельности, коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и другие активные формы и методы), метод анализа конкретных ситуаций и др.

На наш взгляд, наиболее ярко положительные стороны применения активных методов и технологий деятельностного подхода проявились при организации и проведении конкурса творческих работ студентов фармацевтического факультета по практической реализации биоэтических принципов в рекламе достижений отечественных производственных и образовательных фармацевтических учреждений. Целью конкурса стало формирование практических навыков профессиональной культуры фармацевта и создание студентами различных видов рекламных материалов, информирующих о деятельности аптеки и экспериментального участка ВГМУ, лаборатории стандартизации и контроля качества лекарственных средств, клиники ВГМУ и отделения гипобарической терапии и бароклиматической акклиматизации.

С большим интересом и энтузиазмом студенты включились в данную форму учебно-исследовательской деятельности и представили на конкурс письменные творческие работы, видеоролики, мультимедийные презентации, буклеты и другие материалы. Лучшие работы студентов рекомендуются к участию в Международной научно-практической конференции «Студенческая медицинская наука XXI века», вузовских конференциях.

Возможная сфера применения данных творческих работ студентов – информирование населения о достижениях отечественной фармацевтической науки и практики и направлениях деятельности родного университета; создание позитивного имиджа аптеки и клиники ВГМУ по оказанию фармацевтической и медицинской помощи; популяризация услуг, оказываемых отделением гипобарической терапии и бароклиматической акклиматизации клиники и лабораторией стандартизации и контроля качества лекарственных средств ВГМУ; профориентационная работа с довузовской молодежью.

Значимым результатом использования инновационных образовательных технологий стало патриотическое воспитание студентов через формирование чувства гордости за достижения и успехи родного университета и страны.